

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

## KAUNO R. NEVERONIŲ GIMNAZIJA

### DANGUOLĖS MARMIENĖS

#### 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-04 Nr. T3-21A  
Neveronys

#### I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

#### **1. Tikslas. Tobulinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias mokiniams sėkmingai mokytis.**

##### **1.1. Uždavinys. Gerinti mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimus.**

- Mokytojai tobulino kompetencijas: 95 proc. mokytojų išklausė kvalifikacinį seminarą „Kaip susitarti dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių ir sėkmės kriterijų“.
- Visose metodinėse grupėse (4) analizuotos 5 formuojamojo vertinimo strategijos, kurių panaudojimas kas mėnesį aptartas pristatant 2–3 sėkmes.
- 95 proc. mokytojų stebėjo ir atpažino kolegų pamokose taikomas formuojamojo vertinimo strategijas: 40 proc. pamokų pastebėtos visos 5 formuojamojo vertinimo strategijos; 90 proc. pamokų buvo sudarytos sąlygos parodyti mokiniams tai, ką išmoko; 84 proc. pamokų mokiniai skatinami mokytis vieni iš kitų; 60 proc. pamokų mokiniai mokomi prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi; 74 proc. stebėtų pamokų buvo tariamasi dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių.
- Remiantis administracijos stebėtų pamokų, mokinių individualios pažangos (toliau – MIP) fiksavimo lapų analize ir mokinių apklausa, daroma išvada, kad daugiau nei pusė mokinių turi savivaldaus ugdymosi kompetencijų: pildydami MIP lapus, 58,1 proc. mokinių geba numatyti savo mokymosi tikslus.

##### **1.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokinių individualiai pažangai, tobulinant mokytojų meistriskumą ir teikiant švietimo pagalbą.**

- Mokytojai tobulino pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencijas: 93 proc. mokytojų išklausė kvalifikacinį seminarą „Mokinių motyvavimo įtaka mokymo(si) pasiekimams“ apie mokinių individualios pažangos vertinimą ir mokymo(si) motyvacijos stiprinimą.
- 85 proc. mokytojų metodinėse grupėse analizavo gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą, 15 proc. (6 mokytojai) 5–8, I–IV kl. mokytojų koregavo dalyko vertinimo kriterijus.
- Mokinių apklausos duomenimis, 75 proc. mokinių teigia, kad jiems aiškūs vertinimo kriterijai.
- Kiekvienoje metodinėje grupėje organizuotos 2–3 integruotos atviros pamokos (12), 58 proc. integruotų atvirų pamokų buvo taikomi netradiciniai, mokinius aktyvinantys, savivaldų mokymąsi stiprinantys ugdymo(si) metodai.
- 12,5 proc. mokytojų dalyvavo Erasmus+ KA 101 projekto „Inovatyvus mokymas(is)“ veiklose užsienyje. 95 proc. mokytojų dalyvavo metodinėse dienose, kuriose vyko projekto gerosios patirties skaida apie šiuolaikinę pamoką.

- 85 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą, palyginus su 2019–2020 m. m. 5–8, I–IV kl. mokinių metinių įvertinimų pažymio vidurkis pakilo 0,37 balo, pagerėjo gamtamokslinių dalykų kokybė I kl.: kokybiškai mokėsi biologijos 54,1 proc. (2019–2020 m. m. – 52 proc.), fizikos – 54,1 proc. (2019–2020 m. m. – 30 proc.), chemijos – 45,8 proc. (2019–2020 m. m. – 35 proc.) mokinių.

- 16 mokinių tapo rajono olimpiadų ir konkursų laimėtojai (5 pirmos vietos), 1 mokinys laimėjo 1-ąją vietą respublikinėje anglų kalbos olimpiadoje, 1 mokinys respublikiniame konkurse pateko į geriausių mokinių šalyje dešimtuką ir užėmė pirmąją vietą tarptautinėje „KINGS“ matematikos olimpiadoje. Gimnazijų reitinguose pagal šalies olimpiadų rezultatus esame pirmajame trisdešimtuose.

## **2. Tikslas. Ugdyti socialines, emocines ir sveikos gyvensenos kompetencijas.**

### **2.1. Uždavinys. Ugdyti mokinių profesinis įgūdžius.**

- Parengtas ir įgyvendintas (80 proc.) Ugdymo karjerai (toliau – UK) veiklos planas. Koreguotas UK modelis, kuriame numatyta prioritetinga kryptis – verslumo ugdymas: organizuoti Valstybinės darbo inspekcijos mokymai III kl. mokiniams „Legalus darbas“, „Minded VDU“ kūrybinės dirbtuvės „Patirčių akademija“, respublikinė konferencija „Išsilavinimas ir karjera“ III, IV kl. mokiniams, virtualių paskaitų ciklas 5–8, I–IV kl. mokiniams „Mokant verslumo“, nuotolinės „Swedbank“ verslumo pamokos 1–4 kl. „Mokonomika“.

- UK planas įgyvendinamas, stebimas ir vertinamas pildant MIP lapus bei per individualius pokalbius. Mokinių apklausos duomenimis, 58 proc. 5–8, I–IV kl. mokinių dalyvavo individualiose ir grupinėse konsultacijose UK klausimais.

### **2.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokinių sėkmei patraukliose aplinkose.**

- Stiprinant pozityvios komunikacijos įgūdžius kas mėnesį pristatomos vertybės aptariamoms klasėms valandėlėse, vertybinėmis nuostatomis grindžiamas formalusis ir neformalusis ugdymas.

- Parengtas „Vertybių kalendorius“, kuriuo naudojasi mokytojai ir mokiniai vykdydami įvairias veiklas.

- Naujai pradėję dirbti, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai (9) dalyvavo kvalifikaciniuose seminaruose LIONS QUEST, kad galėtų sėkmingai įgyvendinti mokinių socialinių emocinių ugdymą. 1–4, 5–8, I–IV kl. socialinio emocinio ugdymo užsiėmimai vyko keturis kartus per mėnesį.

- Mokinių apklausos duomenimis, 95 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi saugiai arba iš dalies saugiai.

- Įgyvendinant Sveikatos ugdymo ir stiprinimo programą, dalyvauta gamtosauginių mokyklų veikloje, gimnazija keturioliką kartą apdovanota Žaliaja vėliava.

- Parengtas ir įgyvendintas (90 proc.) gimnazijos aplinkų ir edukacinių erdvių planas: paruoštas gimnazijos tvenkinio išvalymo ir apželdinimo projektas, suremontuota laiptinė nuo trečio iki ketvirto aukšto, paruošta aplinka projektui „Užsiaugink pats“ įgyvendinti, įrengta sporto zona su keturiais treniruokliais, atliktas sporto salės grindų ir apšvietimo remontas.

## **II SKYRIUS**

### **METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

#### **1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Parengti mokymosi praradimų	Užtikrintos lygios	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą.	Parengtas ir įgyvendintas mokymosi praradimų kompensavimo planas.

kompensavimo planą.	mokymosi galimybės.	<p>7–8, I–IV kl. mokinių metinių pažymių vidurkis ne mažesnis nei 7,48 balo.</p> <p>Brandos egzaminų išlaikymo vidurkis ne mažesnis nei Kauno r. Įgyvendintas Mokinių individualios pažangos vertinimo modelis, kuris vertinamas kaip veiksmingas 80 proc. respondentų.</p>	<p>2020–2021 m. m. 85 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą, palyginus su 2019–2020 m. m. pakilo 0,37 balo 5–8, I–IV kl. mokinių metinių įvertinimų pažymio vidurkis (7,62–7,99).</p> <p>Mokyklinius brandos egzaminus išlaikė visi mokiniai, valstybinius brandos egzaminus išlaikė 95,8 proc. mokinių.</p> <p>Mokinių individualios pažangos vertinimo modelis, trišaliai pokalbiai tarp mokinių, klasės vadovų, tėvų vertinami kaip veiksmingi daugumos respondentų (82 proc.).</p>
1.2. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.	Organizuojamas kryptingas mokytojų mokymasis, mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. Mokytojai reflektuoja ir įvertina kvalifikacijos tobulinimo renginių įtaką mokytojo meistriškumui.	<p>Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 mokymai visiems pedagogams. Ne mažiau 85 proc. mokytojų veda atviras pamokas, jos aptariamoms, pateikiamoms rekomencijos.</p> <p>Gerosios patirties sklaidai ir plėtrai organizuojamos ne mažiau 2 konferencijos. Parengta elektroninė kvalifikacijos tobulinimo renginių apskaitos forma, kurioje pedagoginiai darbuotojai įsivertina savo profesines kompetencijas, numato kompetencijų tobulinimo tikslus.</p>	<p>Mokytojams organizuoti nuotoliniai mokymai: „Kaip susitarti dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių ir sėkmės kriterijų“, „Mokinių pasiekimų vertinimas, įsivertinimas ir pažangos stebėjimas“, „Sėkminga pamoka“, „Kiekvienam vaikui reikia rėmėjo“.</p> <p>Visi mokytojai dalyvavo bent 3 kvalifikaciniuose seminauose pagal gimnazijos veiklos tikslus ir uždavinius. Pedagogai dalinosi gerąja patirtimi, reflektavo veiklą 2 / 4 konferencijose.</p> <p>95 proc. mokytojų vedė atviras pamokas, aptarė stipriąsias ir tobulintinas veiklos kryptis su jas stebėjusiu kolega / kuruojančiu vadovu.</p> <p>Parengta elektroninė kvalifikacijos tobulinimo renginių apskaitos forma, kurioje darbuotojai įsivertino savo profesines kompetencijas.</p>

1.3. Stiprinti įtraukijį ugdymą.	Suformuotas pozityvus bendruomenės požiūris į mokinių skirtybes. Mokiniai gerai jaučiasi mokykloje.	Suorganizuotos 2 teminės paskaitos / diskusijos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), pedagogams. 100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ir suasmenintą ugdymą. Suorganizuoti 5–6 profesiniai dialogai, kuriuose aptariamos mokinių ugdymosi sėkmės istorijos. Ne mažiau kaip 86 proc. mokinių gerai jaučiasi mokykloje.	Suorganizuotos 2 paskaitos / diskusijos mokinių tėvams ir mokytojams: „Mokinių motyvacija“, „Įtraukusis ugdymas: siekiamybė, lūkesčiai, galimybės“. Mokytojai (100 proc.) dalyvavo mokymuose: „Įtraukusis ugdymas“ ir / ar „Švietimo ir mokymosi pagalbos teikimas mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui mokykloje“. Organizuoti 6 profesiniai dialogai, kuriuose aptarta mokinių ugdymosi sėkmės, numatytos veiklos tobulinimo kryptys. Mokinių apklausos duomenimis, mokykloje jaučiasi labai gerai ir gerai dauguma apklaustųjų (95 proc.)
----------------------------------	---	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas programoje „Renkuosi mokytis!“.	Parengtas programos „Renkuosi mokytis!“ pokyčio projektas, kurio pagrindinis tikslas – siekti kiekvieno vaiko mokymosi pažangos, užtikrinti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui atskleisti savo potencialą, taikant įtraukiojo ugdymo principus ir skatinant mokyklos veiklos pokyčius. Gimnazijoje įdarbinta biologijos mokytoja (1 etatu).
3.2. Lyderių laiko 3 (toliau – LL3) pokyčio projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“ įgyvendinimas.	Parengtas ir įgyvendintas bendradarbiavimo su mokymosi draugais veiklos planas. Dalintasi gerąja patirtimi su Pasvalio ir Jonavos rajonų švietimo įstaigų vadovais. Parengti ir paskelbti straipsniai „Projektas „Pozityvioji komunikacija ugdymo(si) rezultatams“ Kauno r. Neveronių gimnazijoje“, „Draugystės gėlynai Kauno rajone arba „Lyderių laiko 3“ pokyčio projektas „Pozityvioji komunikacija ugdymo(si) rezultatams“ Kauno r.

	Neveronių gimnazijoje“ Švietimo naujienose, LL3 medijose. Organizuojamų veiklų Kauno r. švietimo įstaigose ir Kauno r. Neveronių gimnazijoje viešinimas.
3.3. Parengtas ir įgyvendintas projektas „Užsiaugink pats“.	Bendradarbiaujant su Neveronių bendruomene, gimnazijos tėvų komitetu, įgyvendintas projektas „Užsiaugink pats“, išauginta ir pagaminta gimnazijos arbata.
3.4. Suremontuotos 3, 4 aukšto laiptinės.	Įkurta mokinių mini grupių laisvalaikio praleidimo erdvė, ji veiksmingai išnaudojama mokinių savanorystei, neformaliosios veiklos užsiėmimams.
3.5. Įrengta lauko treniruoklių aikštelė.	Bendradarbiaujant su Kauno r. visuomenės sveikatos biuru, Neveronių seniūnija, mokiniams sudarytos sąlygos aktyviam fiziniam judėjimui – už 5000 Eur įrengta lauko treniruoklių aikštelė.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.

## V SKYRIUS

### 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. 2022 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą.	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	90 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniams specialistų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus. 100 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su specialiujų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčiais mokiniais, patobulino kompetencijas. Stebėtose pamokose (50–70 proc.) fiksuoti universalaus dizaino požymiai: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamoka modeliuojama, pripažįstant kiekvieno mokinio skirtumus;</li> <li>• ugdymo tikslas – mokyti atrasti dalyko žinias ir jas naudoti;</li> <li>• mokiniai, padedami mokytojo, pasirenka palankiausią mokymosi būdą;</li> <li>• pagalba ir visomis priemonėmis gali pasinaudoti visi mokiniai, kuriems to reikia.</li> </ul> Stebėtų pamokų universalaus dizaino požymių vertinimo rodiklis pagerėjo ne mažiau kaip 20 proc. pamokų.
8.2. Stiprinti tinklaveiką gimnazijoje, siekiant mokinių pažangos.	Parengtas ir įgyvendintas pokyčių projektas „Klasės tikslas – visi skirtingi, bet vertingi“, 7 kl. mokymosi pažangumas – 100 proc.	7a ir 7b kl. pagerėja kiekvieno mokinio ugdymo(si) rezultatai: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dauguma mokinių geba įsivardinti savo asmeninės sėkmės kriterijus (7a kl. – 70 proc. mokinių, 7b kl. – 80 proc. mokinių).</li> <li>• Dauguma mokinių geba reflektuoti, pasakyti, kaip jiems sekėsi įgyvendinti</li> </ul>

		<p>išsikeltus tikslus (7a kl. – 70 proc. mokinių, 7b kl. – 80 proc. mokinių).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių individuali pažanga – metinis pažymių vidurkis auga palyginus su 2021–2022 m. m. I pusmečio rezultatais: 7a kl. – 0,1–0,3 balo, 7b kl. – 0,1–0,5 balo.</li> <li>• Pagerėja mokinių lankomumas, sumažėja praleistų pamokų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui: 7a kl. – 5 proc., 7b kl. – 7 proc.</li> <li>• 90 proc. specialiųjų poreikių mokiniai lanko 1–2 neformaliojo švietimo užsiėmimus.</li> <li>• 90 proc. mokinių turi klasėje bent vieną draugą, klasėje jaučiasi saugiai. Pagerėja pamokos kokybė:</li> <li>• 70 proc. stebėtų pamokų fiksuota mokytojų pagalba įgyvendinant klasės išsikeltus tikslus.</li> <li>• 70 proc. stebėtų pamokų mokytojai sudaro galimybes mokinių savivaldumo kompetencijų ugdymui(si).</li> </ul>
8.3. Pasirengti įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas (toliau – BP).	Sudarytos palankios sąlygos diegti atnaujintas BP.	<p>Organizuota planinga mokytojų metodinė veikla, analizuojant ir aptariant atnaujintas BP: ne mažiau kaip 6 posėdžiai, pasitarimai, diskusijos.</p> <p>Visi mokytojai tobulino profesinę kvalifikaciją atnaujintų BP įgyvendinimo klausimais.</p> <p>Parengtas pasirengimo įgyvendinti atnaujintas BP planas.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai. Liga, nedarbingumas.
9.2. Teisės aktų ir juos papildančių tvarkų kaita, vėlavimas.
9.3. Nenugalimos jėgos aplinkybės (force majeure).

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Neversnių gimnazijos direktorės  
D. Raminienės veiklą mūsų įvertinti labai gerai, nes atliktas  
uo tik numatytas darbas, bet ji nematė jokių papildomų veiklų.

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

A. Pej  
(parašas)

Andronė Raminienė 2022-02-01  
(vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktoriaus Danguolės Raminienės  
2021 metų veiklą vertinu labai gerai. Veiklos planas įgyvendintas,  
visos uždavinys įvykdytos ir visiškai kiti kiti uždaviniai vert-  
tinimo rodiklius. Mėgstama 15 procentų pareigūnės algos kėlimą į daly.

Kauno rajono savivaldybės mero pavaduotojas,  
pavadojantis Savivaldybės merą

Antanas Nesticis

Antanas Nesticis 2022-02-21

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

A. Pej  
(parašas)

Danguolė Raminienė 2022-02-21  
(vardas ir pavardė) (data)